

GUÍA DE TRABAJO DE CIENCIAS SOCIALES GRADO OCTAVO

MA. CATALINA QUINTERO BARRETO

Email: pensarnoselmundo.com@gmail.com

REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

Te has preguntado alguna vez ¿Cuándo aparecieron las máquinas y cómo han contribuido al desarrollo de las sociedades? Pues en esta guía te contamos cómo durante el siglo XVIII, además de la importante revolución política que se dio en Francia, también empezó a generarse una revolución económica en Inglaterra, que se difundió por este continente durante el siglo XIX. Esta revolución denominada Revolución Industrial, trajo consigo importantes modificaciones que afectaron la vida tradicional de las comunidades, que pasaron de la producción manual (llevada a cabo por artesanos), a la producción con máquinas y concentrada en las fábricas, a cargo de obreros o proletarios (una nueva clase social surgida con esta revolución). En esta guía, vas a encontrar todo lo referente a esta revolución, empezando por los orígenes de la Revolución Industrial, las fases y desarrollos, así como las consecuencias e impactos que trajo para Europa y otras zonas del mundo.



El invento de la máquina de vapor en el siglo XVIII en Inglaterra, revolucionó la manera de producir bienes y el transporte.

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

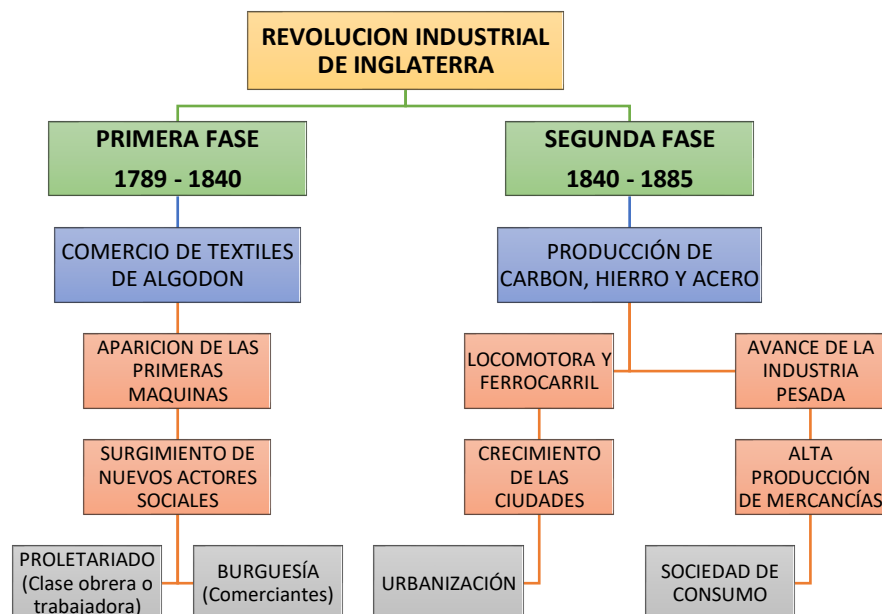
Cuando los historiadores utilizan el concepto **Revolución**, se refieren a un cambio en profundidad y a menudo drástico, que afecta a uno o varios aspectos de una sociedad, además se destaca la aceleración que adquieren los ritmos de cambios. En este caso, el concepto Revolución lo aplicamos a los cambios que se produjeron en la economía europea desde fines del siglo XVIII y especialmente durante el Siglo XIX, a todo este conjunto de cambios se ha denominado **Revolución Industrial**, la cual en su desarrollo logró acabar con el sistema económico que estaba basado esencialmente en la producción agraria.

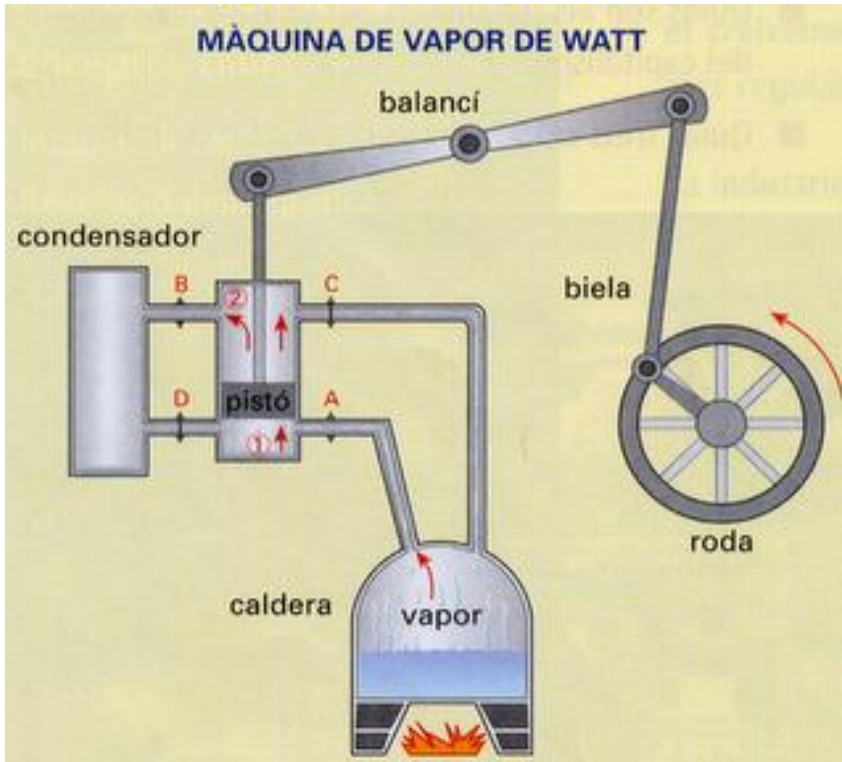
La Revolución Industrial significó la utilización de las máquinas para reemplazar la fuerza y la habilidad humana en la realización del trabajo. El uso de las máquinas se dio en las fábricas, cuyas características son:

- La sustitución de la fuerza y la habilidad de las personas, por el uso de las máquinas, que eran más rápidas, precisas, regulares e incansables.
- La sustitución de fuerzas animadas de energía (como, por ejemplo, animales) por fuentes inanimadas, en particular, la invención de motores que eran capaces de transformar el calor en trabajo, generando un suministro ilimitado de energía.
- El uso de nuevas materias primas y más abundantes, de origen animal, mineral y vegetal.

1. ORÍGENES Y DESARROLLO DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

A finales del siglo XVIII Inglaterra reunió las condiciones económicas y sociales, que permitieron su despegue hacia la Revolución Industrial. La condición principal fue la pujanza de su economía, que se caracterizó por el comercio de textiles de algodón en grandes zonas de América, Europa y África. Los comerciantes buscaron producir textiles en mayores cantidades y a menor costo, para responder a tan amplios mercados y para adquirir un mayor beneficio. Las máquinas y las fábricas respondieron satisfactoriamente a estas expectativas de los comerciantes y desde entonces transformaron la sociedad, la cultura y la vida de los trabajadores.

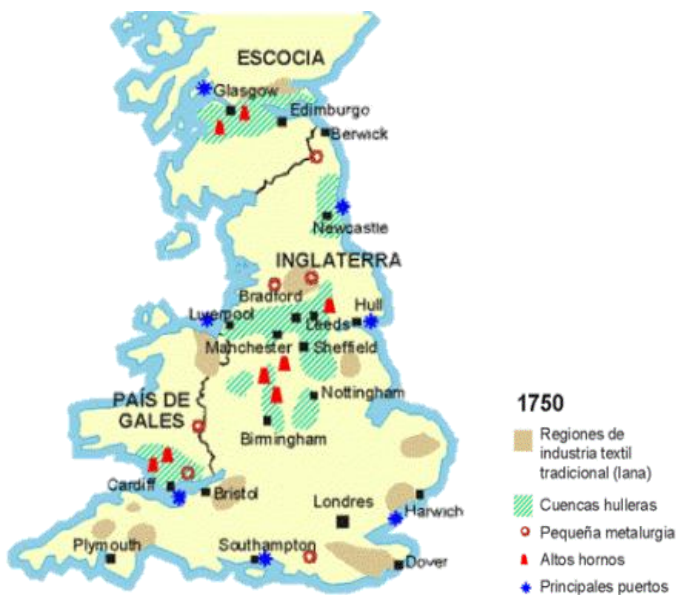




1. Elabora un dibujo y una explicación sobre la Revolución Industrial.
2. Explica en tus palabras porqué en Inglaterra en el siglo XVIII surge la Revolución Industrial.
3. Realiza en el cuaderno el mapa conceptual de las Fases de la Revolución Industrial y escribe los conectores en cada uno de las líneas que unen los cuadros de los textos (por ejemplo: *se divide en*, *se caracteriza por*, etc.)
4. Observa el dibujo de la Máquina de Vapor de Watt, dibújala en el cuaderno y explica cómo funciona.
5. Observa el mapa de la Revolución Industrial en Inglaterra en 1750 y explica cuáles fueron los principales desarrollos industriales en Gran Bretaña en ese año.. Ahora, observa el mapa de la Revolución Industrial en Inglaterra en 1850 y explica cuáles fueron los principales desarrollos industriales en Gran Bretaña en ese año

6. Compara y escribe las semejanzas y las diferencias de la Revolución Industrial en Gran Bretaña entre 1750 y 1850.

REVOLUCIÓN INDUSTRIAL EN GRAN BRETAÑA¹ EN 1750



REVOLUCIÓN INDUSTRIAL EN GRAN BRETAÑA EN 1850



7. Con base en la lectura “Aumento de la Producción” completa el cuadro y elabora una gráfica de barras sobre la cantidad de camisas que se producían en una semana, después de la Revolución Industrial (dibuje las barras según la cantidad de camisas en cada año):

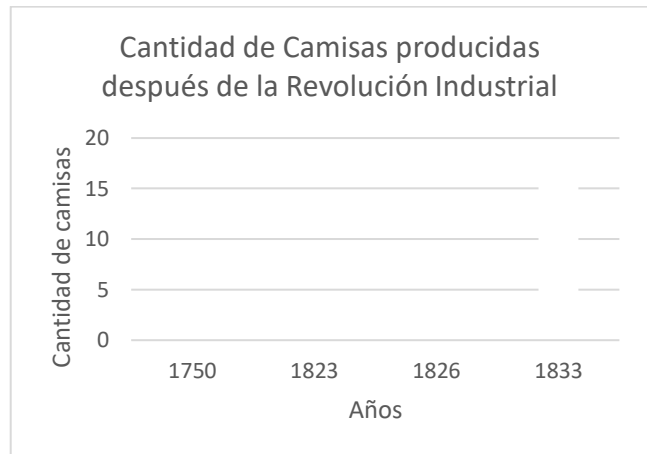
EL AUMENTO DE LA PRODUCCIÓN

En 1750 un tejedor manual muy bueno, de 25 a 30 años de edad, podría tejer por semana dos piezas de 9 octavos de tela de camisa, de 24 metros de longitud cada una, y de una trama de 100 hilos por pulgada. En 1823 un tejedor de 15 años que atendiera dos telares mecánicos podría tejer 7 piezas semejantes en solo una semana. En 1826, un tejedor de 15 años, al frente de dos telares mecánicos podría hilar por semana 12 piezas semejantes; y algunos podrían hacer hasta 15. En 1833, un tejedor de 15 a 20 años, ayudado por una niña de 12 años, al frente de 4 telares mecánicos, podría hilar en una semana **18** piezas de este tipo; y algunos increíblemente pueden llegar hasta 20.

Baines, Historia de la Manufactura de Gran Bretaña, 1835. Página 240.

¹ Gran Bretaña es una isla separada del continente europeo por el Canal de la Mancha y el mar del Norte. Incluye las naciones de Inglaterra, Escocia y Gales.

Año	Cantidad de Camisas en una semana
1750	2
1823	
1826	
1833	

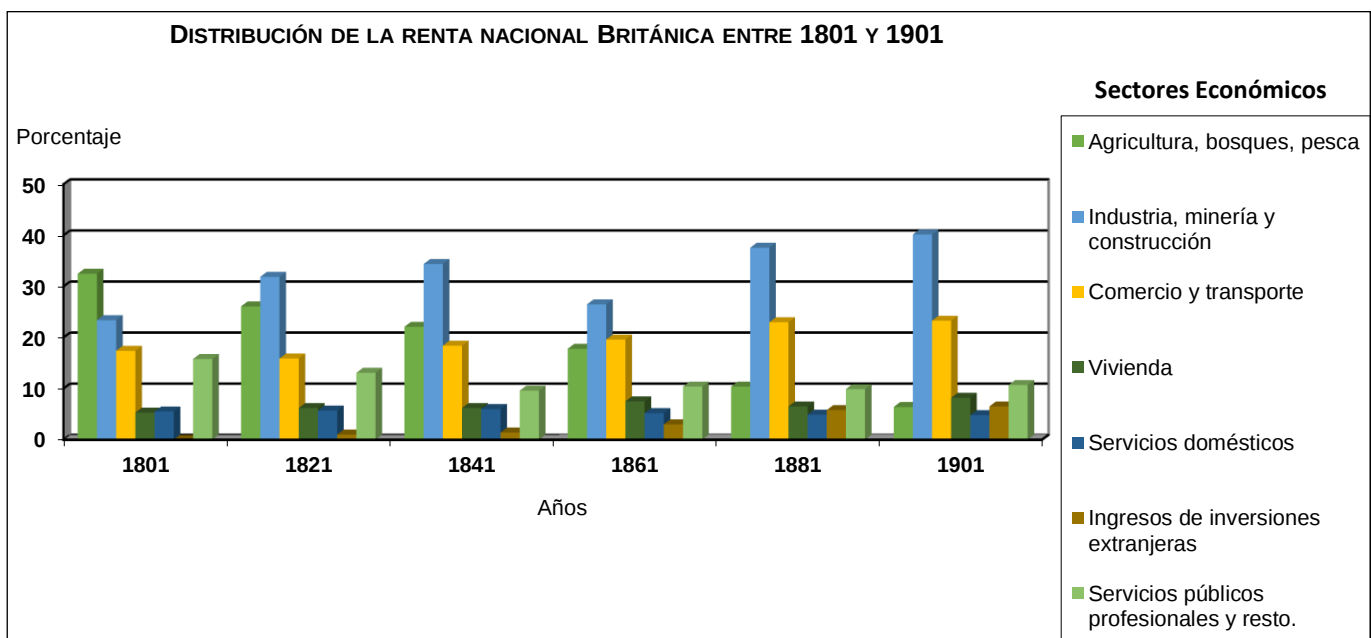


2. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL EN CIFRAS

A partir de las cifras se puede constatar el modo en que Gran Bretaña, en el transcurso de un siglo adoptó una economía industrial. Un aspecto para resaltar es que los cambios económicos siempre se encuentran mezclados con cambios sociales y también políticos, y en definitiva es esta profundidad la que permite llamar revolución a este proceso.

La economía británica experimenta notables transformaciones a lo largo del siglo XIX. La distribución de la mano de obra ocupada por sectores (personas trabajando) y la distribución de la renta nacional por sectores son dos buenos indicadores de tales transformaciones.

8. Antes de analizar el gráfico, consulta que significa: “Renta Nacional” y escribe en tus palabras que significa el título de la grafica **“Distribución de la Renta Nacional Británica entre 1801 y 1901”**



Elaborado a partir de: FUENTE: W. Cole, British economic growth 1688-1959, Cambridge, 1967, p. 166. (EN: <http://hipatia.uab.es/paseos/paseo1.htm>)

9. Observa el gráfico y responde:
- ¿Qué sector de la economía británica experimenta o sufre una disminución importante entre 1801 y 1901? Señala el porcentaje de participación de este sector al inicio y al final del periodo.
 - ¿Qué sector de la economía ocupa el primer lugar de participación en la economía británica al comenzar el siglo XX?
10. Consulta la definición de los siguientes conceptos: **economía agraria, economía industrial** y explica el gráfico a partir de la siguiente afirmación: “En 100 años la economía británica pasó de ser una economía agraria a una economía industrial”

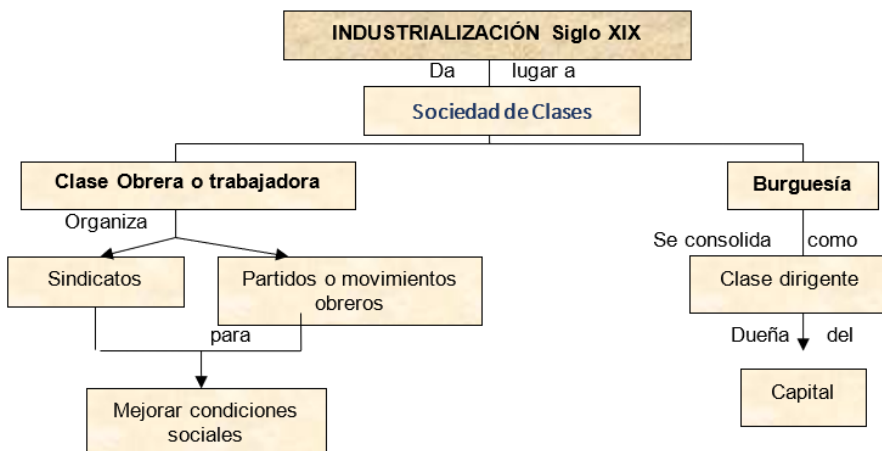
Con base en la siguiente tabla sobre DISTRIBUCIÓN DE LA MANO DE OBRA:

11. Consulta que significa “Mano de obra” y escribe en tus palabras que significa el título de la tabla **“Distribución de la Mano de Obra británica entre 1801 y 1901 en porcentaje”**
12. Elabora un gráfico de barras a partir del cuadro estadístico. Observa la distribución de la mano de obra en los sectores de Agricultura e Industria. Saca una conclusión para cada sector

DISTRIBUCIÓN DE LA MANO DE OBRA BRITÁNICA, 1801-1901 EN PORCENTAJE %						
	1801	1821	1841	1961	1881	1901
Agricultura, bosques, pesca	35	29	23	18	13	9
Industria, minería y construcción	29	39	39	43	43	46
Comercio y transporte	10	13	14	17	21	21
Servicios domésticos	12	13	14	14	15	14
Servicios públicos profesionales y resto.	6	5	4	6	7	10

FUENTE: W. Cole, *British economic growth 1688-1959*, Cambridge, 1967, p. 166. (EN: <http://hipatia.uab.es/paseos/paseo1.htm>)

3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y EL CONFLICTO DE CLASES



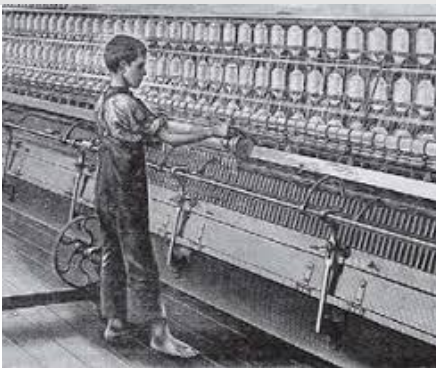
La Revolución Industrial trajo cambios en las condiciones de vida de las diferentes clases sociales. Mientras los empresarios, industriales y burgueses disfrutaban de los logros de la revolución, la clase obrera sufrió las desventajas y enfrentó duras condiciones de explotación laboral. Por tal motivo, se organizaron movimientos sociales que buscaron mejores condiciones de vida para los obreros, así como fortalecer los sentimientos de unidad e identidad colectiva.

13. Observa y apunta en el cuaderno el siguiente esquema, sobre la sociedad de clases y la industrialización.
14. Según los documentos elabora un dibujo sobre las condiciones de vida de la clase obrera

DOCUMENTO 1: LA PASARELA DE LA MISERIA

Me situé en la calle Oxford de Manchester y observé a los obreros en el momento en que abandonaban las fábricas, a las 12 en punto. Los niños, tenían casi todos, mal aspecto, eran pequeños, enfermizos; iban descalzos y mal vestidos. Muchos no aparentaban tener más de 7 años. Los hombres de 16 a 24 en general, ninguno de ellos de edad avanzada, estaban casi tan pálidos y delgados como los niños. Las mujeres eran las que tenían apariencia más respetable, pero entre ellas no vi ninguna que tuviera un aspecto lozano o bello. Vi, o creí ver una estirpe degenerada, seres humanos mal desarrollados y debilitados, hombres y mujeres que no llegarían a viejos, niños que jamás serían adultos saludables. Era un triste espectáculo.

Turner Thakrah: Informe del médico, 1831 En: Jiménez, *Historia Universal*, Edit. Santillana, Santiago 1996, p.270.



DOCUMENTO 2: EL TRABAJO DE LOS NIÑOS:

"En 1832, Elizabeth Bentley, que por entonces tenía 23 años, testificó ante un comité parlamentario inglés sobre su niñez en una fábrica de lino. Había comenzado a la edad de 6 años, trabajando desde las seis de la mañana hasta las siete de la tarde en temporada baja y de cinco de la mañana a nueve de la noche durante los seis meses de mayor actividad en la fábrica. Tenía un descanso de 40 minutos a mediodía, y ese era el único de la jornada. Trabajaba retirando de la máquina las bobinas llenas y reemplazándolas por otras vacías. Si se quedaba atrás, "era golpeada con una correa" y aseguró que siempre le pegaban a la que terminaba en último lugar. A los diez años la trasladaron al taller de cardado, donde el encargado usaba correas y cadenas para pegar a las niñas con el fin de que estuvieran atentas a su trabajo. Le preguntaron ¿se llegaba a pegar a las niñas tanto para dejarles marcas en la piel?, y ella contestó "Sí, muchas veces se les hacían marcas negras, pero sus padres no se atrevían a ir a al encargado, por miedo a perder su trabajo".

El trabajo en el taller de cardado le descoyuntó los huesos de los brazos y se quedó "considerablemente deformada... a consecuencias de este trabajo"

Fuente: Bonni Anderson, *Historia de las mujeres: una historia propia*, volumen 2, Editorial Crítica, Barcelona, 1991, Pág. 287- 288

15. Responde VERDADERO (V) O FALSO (F), según corresponda.

1.	Francia fue la cuna de la revolución industrial.
2.	La revolución industrial inició desde mediados del siglo XVIII hasta el siglo XIX.
3.	La revolución industrial trajo consigo importantes modificaciones que afectaron la vida tradicional de las comunidades que pasaron de la producción con máquinas a la producción manual.
4.	La primera fase de la revolución industrial en Inglaterra se caracterizó por el desarrollo de la <u>locomotora</u> .
5.	Una de las consecuencias de la Revolución Industrial fue el crecimiento rápido e incontrolado de las ciudades

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

- Estrategias en Ciencias Sociales 8. Luisa Margarita Ramírez Suarez ... [et al.] Bogotá: Editorial Libros & Libros S.A., 2011.
- Viajeros 8 Sociales / German Narváez Bravo ... [et al.] Bogotá: Grupo Editorial Norma, 2008.
- Viajeros por el bicentenario de la

Independencia de Colombia 8 y 9 / José David Cortés ... [et al.] Bogotá: Grupo Editorial Norma, 2009.